

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка  
Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя  
Российской Федерации Клещенко Василия Петровича

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.В.Воронина  
приказ №105 от 28.08.2024 г.

## **АДАптированная основная образовательная программа**

### **начального общего образования**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

(в соответствии ФГОС НОО и ФОП НОО)

Торжок, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий .....
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов .....
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся .....
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
5. Программа коррекционной работы.....

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план начального общего образования .....
2. План внеурочной деятельности .....
3. Календарный учебный график .....
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы .....

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы .....
- Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год .....
- Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области .....

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П. (далее – школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом МОУ СОШ №15,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

АООП НОО (вариант 5.1) школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим

духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) школы : обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1 предназначен:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания;

□ для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровень, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослововой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слововой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР 3 уровень характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слововой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемо-образования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы. Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях гимназии, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в гимназии; преемственность содержания и методик дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;



- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения гимназии.

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П.;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО,

установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО

МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и

письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение

родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

□ овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

□ дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

□ дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение».*

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

□ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

□ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

□ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

□ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

□ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Предметная область : «Родной язык и литературное чтение на родном языке».*

*Родной (русский) язык*

□ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

□ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык».

□ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,

их признаках и особенностях употребления в речи; формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### *Литературное чтение на родном языке*

□ оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивание конкретных поступков как хороших так и плохих; эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

□ определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривание последовательности действий на уроке; высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией учебника; работа по предложенному учителем плану; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразование информации из одной формы в другую (подробно пересказывать небольшие тексты); умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушание и понимание речи других; выразительное чтение и пересказывание текста; умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; умение учиться работать в паре, группе; умение выполнять различные роли (лидера исполнителя);

□ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.

#### *Предметная область «Иностранный язык». Иностранный язык:*

□ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

□ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

□ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### *Предметная область «Математика и информатика»: Математика.*

□ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;



- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

Окружающий мир.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.

*Предметная область «Искусство»: Изобразительное искусство.*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

*Музыка.*

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

*Предметная область «Труд (технология)»:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»: Физическая культура.

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса

в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО гимназии, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума гимназии (гПМПк), работающих с ребенком.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООПНОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П
5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012,

29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Уставом МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает сопровождения детей с ТНР и обучение в общеобразовательном классе по АООП.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с ТНР;

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей; организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПР.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы гимназии включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа. (План реализации программы коррекционной работы в Приложении.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии.

Диагностическая работа включает:

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов гимназии;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);



- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и психолого-медико-педагогического консилиума школы, которые входят в его постоянный состав. ПМПк школы является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение.** Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии, организацию их пребывания, обучения в гимназии (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

наличие кабинетов для занятий с педагогом-психологом;

наличие кабинетов для логопедических занятий;

**Информационное обеспечение.** Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе

развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

#### **1. Учебный план АООП НОО**

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П

#### **2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не более 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год .

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение.

### **3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НООМБОУ

СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П

Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия. В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия. В рамках МО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям гимназии: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия. Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ТОИУУ г. Твери. Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках шПМПк школы, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами центрального ПМПк.

Материально-техническое условия. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в гимназии (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинетов для занятий с педагогом-психологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий.

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г.

№986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивными досками, принтерами; ноутбуками, проекторами оборудованы все кабинеты начальных классов. 11 кабинетов оборудованы какими-либо электронными средствами обучения, что составляет 100%. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет. Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной школы.

Информационные условия. Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте школы. Рассматриваются в ежегодном публичном отчете школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

## ПРИЛОЖЕНИЯ № 1

### 1. План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, апрель и/или по	Специалисты, учителя, ведущие

			необходимость	коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк школы. По триместрам.	Специалисты, учителя, ведущие, коррекционные занятия. Классный руководитель.
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результат обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости.	Специалисты, учителя, ведущие, коррекционные занятия. Классный руководитель.
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения Перечень курсов коррекционно-развивающей области	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-	Специалисты, учителя



	нарушений развития и трудностей обучения		развивающих занятий)	
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдения		Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями диагностики, обследования	Сентябрь или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов	по запросам	в течение учебного года	Специалисты, учителя
	Решение проблем в развитии и обучении, поведении межличностном взаимодействии обучающихся		в течение учебного года	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в конкретных вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающему в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающимися	в течение учебного года	Специалисты, учителя

<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях	в течение учебного года, по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления	в течение учебного года, по запросам	Педагог психолог -
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	в течение учебного года, по запросам	Педагог психолог -

## **Рабочая программа психокоррекционных занятий по развитию когнитивной сферы учащихся с ОВЗ I - IV классов**

Пояснительная записка .

Программа психологического сопровождения является коррекционно-развивающей и предназначена для работы с детьми, имеющих рекомендации ПМПК по развитию и коррекции когнитивно-личностной сферы у учащихся 1-4 классов .В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к росту числа детей с ОВЗ, а также детей , испытывающих трудности в усвоении школьной программы, имеющих слабый уровень готовности к систематическому обучению уже на этапе поступления в школу, составляющих так называемую «группу риска». Большинство с ЗПР и ТНР(имеющие нарушения в когнитивно-личностной сфере) характеризуется:

- недоразвитием психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность (произвольного внимания, тонкости и дифференцированности зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации, координации в системе глаз-рука, тонкой моторики и др.);
- низким уровнем познавательной активности, несформированностью учебно-познавательных интересов;
- недостаточным самоконтролем, неустойчивостью и слабостью целенаправленной деятельности, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью, гиперактивностью;
- бедным словарным запасом, низкой речевой активностью, наличием логопедических проблем;
- снижением работоспособности различной природы;
- неумением общаться, адекватно вести себя в коллективе.

Кроме того, могут быть нарушения в сфере самосознания, что создает дополнительные трудности адаптации детей к школьному обучению и угрозу появления значительных проблем в подростковом возрасте.

Исходя из особенностей развития детей с ОВЗ, возникает необходимость проведения систематической, целенаправленной, долговременной коррекционно-развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков, особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде. Важность такого подхода подчеркивается многими авторами, занимающимися проблемами детей с трудностями в обучении и детей с ОВЗ (Г.Ф. Кумарина, 2001; Н.П. Локалова, 1995, 2008; С.Г.Шевченко, 1999 и др.). Подчеркивается необходимость решения данной проблемы через реализацию психолого-педагогических программ общеразвивающей направленности и организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми по конкретным проблемам.

Несмотря на то, что существуют программы, направленные на развитие отдельных сторон личности ребенка (Н.И.Гуткина, 1993; И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова, 1997,2008; А.З.Зак, 1999; М.К.Акимова, Т.В.Козлова, 2000; Н.П.Локалова, 2008 и др.), они не удовлетворяют в достаточной степени потребности практических психологов в методических материалах для систематической работы с детьми с ОВЗ

Методологическую основу программы составили следующие разработки:

1. Локалова Н.П. **«120 уроков психологического развития младших школьников»** (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1. Книга для учителя. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – М.: Ось-89, 2008г.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования.

**"Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ"-М .,2012 .**

3. Танцюра С.Ю.,Кононова С.И. **Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии"** -М. 2016 .

Программа базируются на общих теоретических основаниях и методологических принципах организации уроков с учетом рекомендаций адаптированных общеобразовательных программ. В программах представлены разработки всех уроков, приложения к ним, большое количество дополнительных упражнений, что позволяет подбирать материал с учетом индивидуальных особенностей или особенностей группы. Предлагаемые в программе упражнения широко известны, а литературные источники доступны, что позволяет при необходимости подобрать или составить аналогичные задания различной степени трудности.

В связи с особенностями социального и когнитивно-личностного развития учащихся с ОВЗ, сензитивные периоды в их развитии могут наступать на 1,5-2 года позже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Учитывая, что на формирование навыка им требуется больше времени, неоднократного повторения и закрепления уже пройденного, а также смещение сроков освоения сложных упражнений на более позднее время.

Разделение содержания некоторых уроков на два в связи с избыточным содержанием или относительно сложным для детей с ЗПР и ТНР(имеющие нарушения в личностно-когнитивной сфере).

Необходимо проведение адаптационных занятий в начале года, диагностических и/или итоговых занятий в конце полугодия и/или года. Количество часов на адаптационные и итоговые занятия может изменяться в зависимости от особенностей детей. Поэтому нумерация уроков в связи с обозначенными выше изменениями может изменяться.

Также программа может использоваться как психокоррекционный компонент адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и ТНР, или поскольку является важной составляющей системы психолого-педагогической поддержки данной категории детей

**Цель:** Повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному функционированию в школьной среде, укреплению социально-психологического здоровья.

**Задачи:**

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.

- Доформирование школьно-значимых функций на начальном этапе обучения (мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, произвольности в учебной деятельности и в поведении и др.).

- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.

- Развитие навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения, расширение ролевого репертуара (консультант, помощник, доброжелательный критик и др.).

**Ожидаемые результаты**

- Положительная динамика в когнитивно-личностном развитии ребенка, в развитии навыков группового взаимодействия.

- Укрепление социально-психологического здоровья, хорошая школьная мотивация, адекватная самооценка, нормальный уровень школьной тревожности.

- Положительная мотивация на занятиях, повышение уровня познавательной активности.

- Сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

- Сформированность соответствующих возрасту общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки.

## **Образовательные результаты обучения.**

### Личностные

- уважительное отношение к иному мнению
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- познавательная активность
- стремление к преодолению трудностей и затруднений
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности)
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие)

3-4 классы:

- Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
- Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей
- Определять важные для себя и окружающих правила поведения
- Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека
- Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)**

1 класс:

- Умение аргументировать, объяснять своё мнение
- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение переводить информацию из одного вида в другой(из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой(из схематического рисунка в текст)

2 класс:

- умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.
- умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу-
- умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задач

- умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
- умение договариваться

3-4 классы:

- объяснять смысл слова (словосочетания)
- вычитывать информацию, данную в неявном виде
- вычитывать информацию, данную в явном виде
- понимать смысл текста в целом(главную мысль)
- истолковывать текст(через творческий пересказ)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)**

4- классы:

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
- умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1 класс:

- Умение определять цель деятельности на уроке
- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы.

2 класс:

- умение выбирать (ставить) цель деятельности.
- умение планировать учебную деятельность на уроке.
- умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

3-4 классы:

- самостоятельно формулировать цель деятельности
- составлять план действий
- действовать по плану
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
- проверять и оценивать результаты работы.

## Познавательные универсальные учебные действия.

1 класс:

- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение сравнивать и группировать предметы
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы

2 класс:

- умение определять необходимую для решения задачи информацию.
- умение определять источник необходимой для решения задачи информации.
- умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.
- умение определять истинные и ложные высказывания.
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3-4 классы:

- Определять, какая информация нужна для решения задачи
- Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи
- Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
- Сравнить и группировать факты и явления
- Определять причины явлений и событий
- Делать выводы на основе обобщения знаний

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут ряд интеллектуальных умений, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

### 1. Оперирование признаками предметов

- Называть (перечислять) признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).
- Указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).
- Сравнить объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
- Располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.
- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков.
- Распознавать объекты по их описаниям.

### 2. Отношения рода и вида, части и целого.

Обобщение, ограничение, конкретизация.

- Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов)
- Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия.
- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.
- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия)



### 3. Определения

- Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие
- Подбирать к определяемому понятию ближайший род
- подбирать подходящее видовое отличие
- самостоятельно строить определение знакомого понятия
- анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения)

### 4. Алгоритмы.

- выполнять действия по алгоритму
- составлять алгоритм деятельности

### 5. Классификация

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.)
- классифицировать объекты по заданному основанию
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
- находить ошибки в классификации

### 6. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства) и индукция (обобщение)

- подмечать закономерности.
- делать и выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев
- осуществлять направленный перебор логических возможностей
- находить следствия из данных посылок
- подбирать посылки к данному заключению (выводу)
- проводить простейшие доказательства
- владеть приемами опровержения .

### Критерии оценки результативности

№ п/п	Критерии	Механизм отслеживания	Периодичность
1	Повышение уровня когнитивного развития (сформированности общинтеллектуальных умений)	комплекс методик для оценки когнитивных процессов	2 класс – 3 четверть 3 класс – 4 четверть
		ГИТ	4 класс– 3 четверть
		Тест Р. Кеттелла Методика «Интеллектуальная лабильность» С.Н.Костроминой	4 класс-1 четверть
2	Повышение уровня сформированности общедеятельностных умений	Графический диктант Д.Б.Эльконина	1класс – 2 четверть
		Методика Н.Ф. Кругловой (модифицированная)	2 раза в год
3	Повышение уровня личностного развития (мотивация, тревожность, самооценка)	Анкета Н.Г. Лускановой	2 раза в год 1,3,4, класс
		Шкала тревожности Кондаша	1,3,4, класс
		Проективные рисуночные тесты: ДДЧ, Несуществующее животное, Дерево и другие	1 раз в год

## **Показатели эффективности**

Основными показателями эффективности являются: укрепление социально-психологического здоровья ребенка, положительная динамика его развития, повышение его обучаемости, сформированность психологических новообразований младшего школьного возраста к окончанию начальной школы на уровне показателей, позволяющих успешно адаптироваться и функционировать в среднем звене школы.

## **Теоретические основы**

Теоретическими основаниями для разработки программы явились следующие достижения научной и практической мысли:

- Учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка, развиваемые в отечественной психологии в трудах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А. В. Запорожца.
- Концепция Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и её актуализации в совместной деятельности со взрослым при оказании ему адекватной помощи, о ведущей деятельности, о единстве аффекта и интеллекта.
- Исследования классиков и современников об особенностях развития детей с проблемами в обучении (ЗПР, ММД, УО), о механизмах и сензитивных периодах в формировании у них ВПФ, личностных особенностей и поведения, об особенностях организации коррекционно-развивающего процесса (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, М.Н. Фишман и др.).
- Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Принципы организации коррекционно –развивающего процесса

- Комплексного подхода к диагностике и коррекции, единства диагностики-коррекции, коррекции и развития.
- Принцип «нормативности», постулирующий существование некоторой «возрастной нормы» развития, обусловленной уровнем социальных требований, относительно которой происходит сопоставление актуального уровня развития и дифференцирование отклонений.
- Принцип развития "сверху вниз", основанный на положении о ведущей роли обучения для психического развития и требующий в качестве основного содержания коррекционно-развивающей работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка; опора на активно формирующиеся и сильные стороны психики, в обход дефекта.
- Принцип системности, который обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе, единства возрастного и индивидуального, учета сензитивных периодов развития ребенка.
- Принцип целостности, который заключается в необходимости работы не с отдельной проблемой, а со всей личностью в целом, во всем многообразии её проявлений.
- Деятельностный принцип, который в возрастной психологии определен значением деятельности как движущей силы, концепцией ведущей деятельности, теорией планомерного развития человеческой деятельности. Необходима опора на жизненный опыт ребенка и осознание практической значимости осваиваемого материала, сочетание фронтальных, индивидуальных и групповых видов деятельности.

□ Принцип системной дифференциации, определяющий ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Согласно ему - формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. «Стержнем» развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений .

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности .

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. При развитии процессов воображения,

являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение .

### **Основные характеристики программы .**

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, коммуникативные (обучение в сотрудничестве), игровые, интерактивные, тренинговые (тренинг умений, ролевые игры).

#### **Методы:**

- Сочетание фронтальных, индивидуальных, групповых методов: метод самообучения, взаимообучения, работа в парах, минигруппах, в круге.
- Метод обучающего эксперимента (А.Я.Иванова, 1976).
- Метод поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
- Когнитивные методы с использованием мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения, аналогии): исследование, умозаключения и др.
- Методы арттерапии: рисование, игры-драматизации, игры перевоплощения, элементы психодрамы, игротерапия, музыкотерапия.
- Методы репетиции поведения: ролевые игры, метод противопоставления (поведение наоборот).
- Креативные методы: придумывание, сочинение, конструирование.
- Метод проблемных ситуаций.
- Методы рефлексии: словесной, образной, чувственной, графической, символической.

#### **Принципы организации занятий:**

- широкого использования игровой деятельности для развития учебно-познавательных навыков, навыков саморегуляции и навыков общения;
- предъявления упражнений с учетом ЗБР и создания условий для её актуализации;
- использования относительной успешности при анализе деятельности учащихся;
- приоритета анализа путей достижения успеха перед анализом причин неуспеха;
- активного участия детей в оценочной деятельности;
- наглядной интерпретации результатов индивидуального и группового развития;
- взаимосвязи с основными учебными предметами через включение в содержание упражнений изучаемых понятий;
- постепенного усложнения заданий.

#### **Условия проведения.**

Занятия проводятся 1 час (40 минут) в неделю индивидуально или с мини группой детей 3-4 человек психологом. В 1-2 классах, во избежание перегрузки обучающихся возможно проведение еженедельных 20-минутных занятий с сохранением тематики занятий и снижением объема упражнений. Группы комплектуются по рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума. На занятиях необходима доброжелательная, творческая обстановка

#### **Учебно-материальное обеспечение:**

1. Кабинет, достаточно просторный, оборудованный мебелью, позволяющий работать детям индивидуально, в мини-группах, в круге, проводить подвижные игры. Техника для музыкального сопровождения двигательных упражнений и упражнений на релаксацию.

3 Инвентарь для проведения подвижных игр (игрушки, мячи и пр.), бумага, цветные карандаши.

4. Методическая литература и дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы, наглядные пособия, диагностический инструментарий.

5. Учащиеся имеют рабочую тетрадь (в клетку), учебные принадлежности.

#### **Структура занятия.**

1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.

2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.

3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков..

4. Рефлексия детей и педагога - психолога.

5. Упражнение на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию, пробуждение доброжелательности, творчества (музыка, рисование).

Описание структуры программы Программа рассчитана на 6 лет обучения – 204 часа, по 34 часа в год. В 1-2 классах, во избежание перегрузки обучающихся возможно проведение еженедельных 20-минутных занятий с сохранением тематики занятий и снижением объема упражнений (102 часа в год). Программа может использоваться с 1 или 2 класса по 6-7 классы в зависимости от комплектования групп и/или особенностей развития детей. Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. Такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления включены в содержание каждого года обучения. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтез в сторону большей дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями. Формирование произвольности, пространственных отношений осуществляется по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

#### **Содержание программы**

Основная **задача 1-го года обучения** состоит в доформировании школьно-значимых функций, позволяющих ребенку включиться в систематическое школьное обучение, освоиться в системе отношений учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-родитель. Поэтому в содержание первого года обучения включены упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование навыков саморегуляции в двигательной и эмоциональной сферах. Большое внимание уделяется развитию наглядно-образного мышления и формированию предпосылок овладения учебной деятельностью.

*Ожидаемые результаты* первого года обучения: умение воспринимать инструкцию, анализировать и копировать образец; ориентироваться в пространстве листа и комнаты; овладение мыслительными операциями сравнения, исключения, обобщения, классификации на наглядном материале; умение управлять своим поведением во время урока в соответствии с принятыми правилами.

**Задача 2-го года обучения** состоит в дальнейшем развитии наглядно-образного мышления и начале формирования понятийного мышления, закрепление навыков произвольного поведения и ориентировки в пространстве. Материал упражнений усложняется в сторону увеличения количества элементов для анализа, самостоятельности в интеллектуальной деятельности, использования схем и алгоритмов для решения учебной задачи. Включены упражнения на конструирование, позволяющие отрабатывать компоненты учебной деятельности.

Ожидаемые результаты: овладение пространственной лексикой (предлоги и выражения, обозначающие взаимное расположение предметов в пространстве); овладение зрительно-пространственным соотнесением в плане представлений; конструирование из геометрических фигур; умение исключать и обобщать на словесном материале.

**Задача 3-го года обучения:** развитие внутреннего плана действий и словесно-логического мышления.

Ожидаемые результаты: умение выполнять в плане представлений операции перемещения, совмещения, поворота, ориентироваться на игровом поле, схеме; выполнять мыслительные операции классификации, аналогии, выделения существенных свойств на понятийном материале; самостоятельно работать с тестовыми заданиями.

**Задача 4-го года обучения** заключается в подготовке учащихся к переходу в среде звено, готовности осуществлять мыслительную деятельность на более высоком уровне. Поэтому содержание программы направлено на: дальнейшее развитие понятийного мышления, формирование произвольности в интеллектуальной сфере, дальнейшее формирование компонентов учебной деятельности, функций программирования и контроля. Программа предполагает включение упражнений на отработку мыслительных операций, установление различных отношений между понятиями, работу над смыслом понятий, текстов, пословиц и поговорок.

Ожидаемые результаты: развитие когнитивных процессов на достаточном уровне для обучения в средней школе, владение навыками саморегуляции в учебной деятельности, достаточный уровень познавательной активности и школьной мотивации.

## Содержание занятий

<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>				
1	Как человек учится?	Навыки рефлексии. Навыки самопрезентации	Беседа «Чему я научился летом». Рисунок «Мое любимое занятие»	
2	Правила работы в группе	Организационные навыки. Навыки работы в группе	Групповая дискуссия. Игры на группообразование	8, книга 1
<b>Раздел 2. Развитие произвольности – 9 часов</b>				
3	Выполнение словесных поручений	<b>Внимание (сосредоточенность)</b>	<b>Выполни команду</b>	5, стр.38, урок 2
		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
4	Выполнение словесных поручений	<b>Выполнение словесных поручений</b>	<b>Учись слушать и выполнять</b>	5, стр.44, урок 5
		Самоконтроль	Учитель - ученик, ученик - учитель	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
5	Сосредоточенность внимания	<b>Внимание (сосредоточенность)</b>	<b>Слушай звуки уллицы</b> <b>Пониграем в «индейцев»</b> <b>Угадай, кто говорит</b>	5, стр.49, урок 8
		Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
6	Переключение внимания	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	5, стр. 62, урок 15
		<b>Внимание (переключение)</b>	<b>Расставь слова.</b> <b>Зашифруй слова.</b> <b>Зашифруй цифры</b>	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения. Как звонки тарелки и ложки	
7	Копирование образца	<b>Внимание (объем)</b>	<b>Кто точнее нарисует?</b>	5, стр.46, урок 6
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
8	Анализ образца	Понятийное мышление	Подбери картинки	5, стр.51, урок 9 и 10
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		<b>Анализ образца.</b> <b>Внимание</b>	<b>Найди одинаковые. Где ошибся Буратино?</b>	
9	Анализ образца	<b>Анализ образца</b>	<b>Одинаковы ли бусы?</b> <b>Найди образец</b>	5, стр. 54, урок 10
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
10	Анализ и копирование образца	<b>Анализ образца</b>	<b>Раскрась правильно</b>	5, стр. 61, урок 14
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
11	Анализ и копирование образца	<b>Анализ образца</b>	<b>Срисуй фигуры точно</b>	5, стр.64, урок 16
		Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры	
		Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	
<b>Раздел 3. Развитие пространственных представлений – 7 часов</b>				
12	Ориентировка в пространстве комнаты (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу)	Артикуляция	Произнеси чисто	5, стр. 40, урок 3
		<b>Пространственные представления</b>	<b>Раскрась правильно</b>	
13	Ориентировка в пространстве (столбец, строка)	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	5, стр.42, урок 4
		<b>Пространственные представления</b>	<b>Определи фигуру</b>	
14	Диагностика произвольности	Пространственная ориентировка,	Графический диктант Д.Б. Эльконина	





15	Ориентировка в пространстве комнаты (выше, ниже, левее, правее, на, над, под)	Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон	5, стр. 48, урок 7
		<b>Пространственные представления</b>	Проверни рисунок. Что? Где?	
16	Ориентировка в пространстве (лево, право, верх, низ)	Память (двигательная)	Телеграфисты	5, стр. 51, урок 9
		<b>Пространственные представления</b>	Куда указывают стрелки?	
17	Ориентировка в пространстве (вне, внутри, на)	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	5, стр.57, урок 12
		<b>Пространственные представления</b>	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
18	Ориентировка в пространстве (нижний, средний, левый и т.п. ряд, столбец)	<b>Пространственные представления</b>	Где этот домик?	5, стр. 59, урок 13
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
<b>Раздел 4. Развитие наглядно-образного мышления – 7 часов</b>				
19	Словесные обозначения предметов	<b>Словесные обозначения предметов</b>	Назови предметы	5, стр. 37, урок 1
		Слуховые ощущения	Послушай тишину. Узнай по звуку	
20	Выделение признаков предмета	<b>Образное мышление</b>	Цветная сказка	5, стр. 55, урок 11
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
21	Поиск предметов по заданным признакам	<b>Мышление (абстрагирование)</b>	Найди одинаковые	5, стр. 66, урок 17
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй	
22	Классификация предметов	<b>Зрительный анализ</b>	<b>Сгруппируй буквы</b>	5, стр.72, урок 20
		Внимание (переключение)	Синхронный счет	
		Пространственные представления	Цветной ксилофон. Живые цепочки	
23	Сравнение изображений	<b>Мышление (анализ)</b>	<b>Найди отличия. Дорисуй недостающие детали</b>	5, стр. 73, урок 21
		Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
24	Сравнение изображений	Внимание (распределение)	Соблюдай правило	5, стр. 75, урок 22
		<b>Мышление (сравнение)</b>	<b>Сравнение слов. Учимся сравнивать</b>	
25	Установление закономерностей в изображениях	<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	Найди девятый	5, стр. 82, урок 26
		Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
<b>Раздел 5. Развитие понятийного мышления - 8 часов</b>				
26	Обобщение и конкретизация понятий	<b>Понятийное мышление</b>	Назови одним словом. <b>Конкретизация понятий</b>	5, стр. урок 4, 5
		Слуховые ощущения	Послушай звуки	
27	Обобщение и конкретизация понятий	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее	5, стр. урок 18
		Словесный синтез	Магнитофон	
		<b>Понятийное мышление</b>	<b>Назови одним словом. Конкретизация понятий.</b>	



			<b>Вордбол</b>	
28	Обобщение и конкретизация понятий	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки	5, стр. 69, урок 18, 19
		Понятийное мышление	Назови одним словом. Конкретизация понятий. Вордбол	
		Внимание (устойчивость)	Крестики, точки. Пишущая машинка	
29	Гибкость мышления (способы применения предмета)	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки	5, стр. 73, урок 21, 22
		Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	
30	Гибкость мышления (анаграммы)	Пространственные представления	Поставь значки	5, стр. 77, урок 23, 24
		Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай. Алфавит	
		Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
31	Гибкость мышления (анаграммы)	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	5, стр. урок 23,24
		Пространственные представления	Говори правильно	
32	Гибкость мышления (слова с одинаковым слогом)	Звуковой синтез	Подбери слова	5, стр. 79, урок 24
		Внимание (объем)	Найди слоги	
33	Понятийное мышление. Самостоятельная работа	Понятийное мышление	Вордбол	5, стр. 80, урок 25
		Память (двигательная)	Телеграфисты	
		Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
34	Итоговое занятие	Анализ достижений Гибкость мышления. Умение работать в группе.	Интеллектуальная игра - тренинг.	

\* Номер литературного источника указан согласно списку литературы, необходимой для освоения программы

## 2-й год обучения

№ урока	Наименование раздела темы	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дидактический материал (литературный источник)
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>				
1	Чему я научился летом.	Навыки рефлексии. Навыки самопрезентации	Беседа «Чему я научился летом». Рисунок «Мое любимое занятие»	
2	Правила работы в группе	Организационные навыки. Навыки работы в группе	Групповая дискуссия. Игры на группообразование	8, часть 2
<b>Раздел 2. Пространственные представления - 6 часов</b>				
3	Ориентировка в пространстве игрового поля	Произвольность	Летает - не летает	5, стр. 97, урок 33
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
4	Ориентировка в пространстве (выше, слева, правее, снизу, соседнее)	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно	5, стр. 100, урок 35
		Память логическая	Объедини слова	
		Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигурки	
5	Ориентировка в пространстве листа	Произвольность	Графический диктант	5, стр. 109, урок 41
		Психомоторика	Попади в свой кружок	
6	Зрительно-	Пространственные	Шарики в трубочке.	5, стр. 114, урок 44



	пространственное соотнесение	<b>представления</b>	<b>Подбери заплатку</b>	
		Память зрительная	Найди образец	
7	Зрительно-пространственное соотнесение	Память вербальная	Найди слова	5, стр. 127, урок 52
		<b>Пространственные представления</b>	<b>Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур</b>	
8	Диагностика пространственных действий	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	5, стр.117, урок 46
		<b>Пространственные представления</b>	<b>Диктант пространственных действий. Тест</b>	
		Воображение	Волшебный лес	
<b>Раздел 3. Наглядно-образное мышление – 11 часов</b>				
9	Поиск сходства и различий в изображениях	Мышление (синтез)	Составление предложений	5, стр. 82, урок 26,27
		<b>Мышление (сравнение)</b>	<b>Найди одинаковые и отличающиеся</b>	
10	Группировка предметов	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	5, стр. 88, урок 30
		Зрительное восприятие	Найди фото	
		Анализ образца	Нарисуй так же	
		<b>Мышление (абстрагирование)</b>	<b>Покажи одинаковые</b>	
11	Ориентировка в лабиринте	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	5, стр. 95, урок 31
		Память слуховая	Повтори цифры	
		<b>Мышление наглядно-образное</b>	<b>Найди путь</b>	
12	Ориентировка с помощью условных обозначений	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	5, стр. 96, урок 32
		<b>Мышление наглядно-образное</b>	<b>Полянки</b>	
13	Ориентировка с помощью условных обозначений	<b>Мышление наглядно-образное</b>	<b>Полянки</b>	5, стр. 106, урок 36
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
14	Ориентировка с помощью условных обозначений	<b>Мышление наглядно-образное</b>	<b>Полянки</b>	5, стр. урок 42
		Мышление (гибкость)	Заселение дома	
15	Поиск закономерностей	<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	<b>Найди фигуры</b>	5, стр. урок 34
		Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
16	Установление закономерностей	<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	<b>Найди фигуры</b>	5, стр. 111, урок 37
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
17	Установление закономерностей	<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	<b>Найди фигуры</b>	5, стр. 113, урок 43
		Память зрительная	Точно такие	
18	Установление закономерностей	<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	<b>Найди фигуры</b>	5, стр. 120, урок 47, 48
		Внимание (устойчивость, пер включение)	Крестики, точки	
19	Установление закономерностей Проверочная работа.	Внимание (распределение)	Делаем вместе	5, стр.124, урок 50
		Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	

		<b>Мышление (установление закономерностей)</b>	<b>Найди девятый</b>	
<b>Раздел 4. Конструктивное мышление – 3 часа</b>				
20	Конструирование из геометрических фигур	<b>Зрительное восприятие формы</b>	<b>Составь фигуру</b>	5, стр.83, урок 27
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки. Запомни порядок	
21	Конструирование из геометрических фигур	<b>Мышление (анализ)</b>	Раскрашивание фигур. <b>Заполни рисунок</b>	5, стр.113, урок 43, 44
		Память слуховая	Повтори и добавь	
22	Деление фигуры на заданные части	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	5, стр.122, урок 48
		<b>Мышление наглядно-образное</b>	<b>Раздели квадрат</b>	
<b>Раздел 5. Память опосредованная – 3 часа</b>				
23	Опосредованное запоминание слов	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	5, стр.120, урок 47
		<b>Память опосредованная</b>	<b>Подбери картинку</b>	
		Ощущения мышечные	Рукопожатие	
24	Опосредованное запоминание слов	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	5, стр.123, урок 49
		<b>Память опосредованная</b>	<b>Подбери картинку</b>	
		Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
25	Опосредованное запоминание предложений	<b>Память опосредованная</b>	<b>Зашифруй предложение</b>	5, стр. 125, урок 51
		Мышление наглядно-образное	Ленточки	
		Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием	
<b>Раздел 6. Понятийное мышление – 8 часов</b>				
26	Мыслительные операции	Диагностика сформированности	Методика Л.И.Переслени	
27	Определение предмета по его признакам	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	5, стр. 85, урок 28
		<b>Мышление (синтез)</b>	<b>Назови предмет</b>	
		Зрительно-двигательные координации	Молния Речка	
28	Сравнение предметов	<b>Мышление (сравнение)</b>	<b>Сравни предметы</b>	5, стр. 86, урок 29
		Саморегуляция	Образец и правило	
		Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
29	Выделение признаков предмета	Восприятие зрительное	Назови буквы	5, стр.103, урок 38
		<b>Мышление (анализ)</b>	<b>Какой? Какая? Какое?</b>	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
30	Гибкость мышления. Анаграммы	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	5, стр. 106, урок 39, 40
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
		<b>Мышление (анализ и синтез)</b>	<b>Отгадай слова</b>	
31	Гибкость мышления. Анаграммы	<b>Мышление (анализ и синтез)</b>	<b>Отгадай слова</b>	5, стр.107, урок 40
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	
		Внимание	Запретный номер	
32	Поиск общих признаков	<b>Мышление (нахождение общих признаков)</b>	<b>Поиск общего</b>	5, стр.109, урок 41, 42
		Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло	
33	Выделение существенных признаков	<b>Мышление (выделение существенного)</b>	<b>Выбери главное</b>	5, стр. 116, урок 45
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	
34	Итоговое занятие	Анализ достижений Гибкость мышления.	Интеллектуальная игра - тренинг.	

### 3-й год обучения

№ урока	Наименование раздела темы	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дидактический материал (литературный источник)
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>				
1	Чему я научился летом.	Навыки рефлексии. Навыки самопрезентации	Беседа «Чему я научился летом». Рисунок «Мое любимое занятие»	
<b>Раздел 2. Мышление наглядно-образное – 8 часов</b>				
2	Анализ изображений	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок	5, стр. 129, урок 53
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
		Психомоторика	Иголка и нитка	
3	Сравнение изображений	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые. Одинаковое, разное	5, стр. 132, урок 56
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Ощущения мышечные	Рукопожатие	
4	Сравнение изображений	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	5, стр. 159, урок 69
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
		Воображение	Что это?	
5	Обобщение	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	5, стр. 133, урок 57
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	
6	Поиск предметов по заданным признакам	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай	5, стр. 136, урок 59
		Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг	
		Пространственные представления	Где находится чайник?	
7	Установление закономерностей	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся	5, стр. 138, урок 60
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Восприятие зрительное	Загадочные контуры	
8	Установление закономерностей	Память опосредованная	Запомни фигуры	5, стр. 114, урок 61
		Мышление логическое	Логический квадрат	
		Произвольность движений	Обводи точно	
9	Установление закономерностей	Мышление (логическое)	Логический квадрат	5, стр. 163, урок 73
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
<b>Раздел 3. Конструктивное мышление – 2 часа</b>				
10	Деление фигуры на заданные части	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк	5, стр. 130, урок 54
		Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат	
		Ощущения осязательные	Шершавые дощечки	
11	Складывание фигуры из частей	Внимание (переключение)	Отыщи числа	5, стр. 174, урок 82
		Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат	
		Произвольность движений	Запретное движение	
<b>Раздел 4. Внутренний план действий – 8 часов</b>				
12	Совмещение фигур	Внутренний план действия	Совмести фигуры	5, стр. 134, урок 58
		Память опосредованная	Запомни фигуры	
		Произвольность	Замри!	

13	Совмещение фигур	<b>Внутренний план действия</b>	<b>Совмести фигуры</b>	5, стр. 169, урок 78
		Чувство времени	За одну минуту	
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
14	Поворот фигур	<b>Внутренний план действия</b>	<b>Поверни квадрат</b>	5, стр. 148, урок 63
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
15	Поворот фигур	<b>Внутренний план действия</b>	<b>Поверни квадрат</b>	5, стр. 161, урок 72
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
16	Поворот фигур	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	5, стр. 170, урок 79
		<b>Внутренний план действия</b>	<b>Поверни квадрат</b>	
17	Перемещение во внутреннем плане	<b>Внутренний план действия</b>	<b>Муха</b>	5, стр. 151, урок 65
		Произвольность движений	Бери осторожно	
18	Перемещение во внутреннем плане	<b>Внутренний план действия</b>	<b>Муха</b>	5, стр. 173, урок 81
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
19	Конструирование во внутреннем плане	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	5, стр. 168, урок 77
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
		<b>Внутренний план действия</b>	<b>Архитектор</b>	
<b>Раздел 5. Опосредованное запоминание – 3 часа</b>				
20	Запоминание с помощью рисунков	<b>Память опосредованная</b>	<b>Зашифруй предложение</b>	5, стр. 131, урок 55
		Ощущения зрительные	Цветовая угадайка	
		Произвольность	Зеваки	
21	Запоминание методом группировки	<b>Память (опосредованная вербальная)</b>	<b>Объедини по смыслу</b>	5, стр. 159, урок 70
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
22	Запоминание методом логических связей	<b>Память (слуховая)</b>	<b>Добавь слово</b>	5, стр. 171, урок 80
		Пространственные представления	Раскрась фигуру	
		Произвольность движений	Флажок	
<b>Раздел 6. Мышление словесно-логическое – 11 часов</b>				
23	Выделение существенных признаков	<b>Мышление (словесно-логическое)</b>	<b>Выбери главное</b>	5, стр. 154, урок 67
		Внутренний план действия	Совмести фигуры	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
24	Исключение и обобщение понятий	<b>Мышление (обобщение)</b>	<b>Четвертый лишний</b>	5, стр. 145, урок 62
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
25	Исключение и обобщение понятий	Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова	5, стр. 149, урок 64
		<b>Мышление (обобщение)</b>	<b>Найди четвертый лишний</b>	
		Воображение	Закончи рисунок	
26	Поиск сходства между понятиями	<b>Мышление (логическое)</b>	<b>Поезд</b>	5, стр. 167, урок 76
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
27	Поиск сходства между	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Подбери слова</b>	5, стр. 175, урок 83



	понятиями	Пространственные представления Воображение	Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	
28	Установление аналогий	<b>Мышление (аналогии)</b> Внутренний план действия Произвольность движений	<b>Назови четвертое слово</b> Муха Запретное движение	5, стр. 156, урок 68
29	Мыслительные операции	Диагностика сформированности	М-ка Переслени	
30	Классификация по смыслу	Память зрительная <b>Мышление вербально-смысловое</b> Пространственные представления	Запомни сочетания фигур <b>Раздели на группы</b> Фигуры и значки	5, стр. 153, урок 66
31	Классификация по смыслу	Пространственные представления <b>Мышление вербально-смысловое</b> Память (непосредственная зрительная)	Учись уменьшать и увеличивать <b>Объедини пословицы</b> Запомни и нарисуй	5, стр. 160, урок 71
32	Гибкость мышления	<b>Мышление (синтез)</b> Внимание (переключение)	<b>Составь слова</b> Отыщи числа	5, стр. 164, урок 74
33	Гибкость мышления	Воображение Пространственные представления <b>Мышление (абстрактно-логическое)</b>	Волшебники Где какая полоска? Кольца <b>Говорим по-марсмански</b>	5, стр. 165, урок 75
34	Итоговое занятие	Анализ достижений Гибкость мышления. Умение работать в группе.	Интеллектуальная игра - тренинг.	

#### 4-й год обучения

№ урока	Наименование раздела темы	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дидактический материал (литературный источник)
<b>Раздел 1. Введение – 1 часа</b>				
1	Чему я научился летом.	Навыки рефлексии. Навыки самопрезентации	Беседа «Чему я научился летом». Рисунок «Мое любимое занятие»	
<b>Раздел 2. Наглядно-образное мышление- 3 часа</b>				
2	Поиск общих признаков	Внутренний план действия <b>Мышление логическое</b> Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры <b>Поезд</b> Пишущая -машинка	5, стр. 214, урок 106
3	Поиск свойств предметов	Мышление (анализ через синтез) <b>Мышление (абстрагирование)</b> Пространственные представления	Разгадай ребусы <b>Только одно свойство</b> Развертка куба	5, стр. 221, урок 112
4	Поиск свойств предметов	<b>Мышление логическое</b> Произвольность движений	<b>Поезд</b> «Невидящие» и «неслышащие»	5, стр.223, урок 114
<b>Раздел 3. Внутренний план действий - 3 часа</b>				
5	Организация пространства во внутреннем плане	<b>Внутренний план действия</b> Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)	<b>Этаж</b> Найди девятый Какой цвет?	5, стр.177, урок 85
6	Перемещение во внутреннем плане	Память опосредованная	<b>Письмо инопланетянина</b>	5, стр. 219, урок 110, 111

		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
		<b>Внутренний план действия</b>	Муха	
7	Перемещение во внутреннем плане	<b>Внутренний план действия</b>	Муха	5, стр. 220, урок 111
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
		Произвольность движений	Попади в свой кружок	
<b>Раздел 4. Мыслительные операции – 10 часов</b>				
8	Исключение понятий	Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний	5, стр. 176, урок 84
		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
9	От частного понятия к общему	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Расположи слова	5, стр. 178, урок 86
		Внимание (устойчивость)	Стенографы	
10	От частного понятия к общему	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Расположи слова	5, стр. 180, урок 87
		Память (опосредованная)	Запомни слова	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
11	От частного через промежуточное понятие к общему	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	5, стр. 90, урок 90
		<b>Мышление (вербально-понятийное)</b>	Расположи слова	
		Произвольность движений	Замри	
12	От частного через промежуточное понятие к общему	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Расположи слова	5, стр. 192, урок 91
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
13	Обобщение понятий	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Подбери общее понятие	5, стр. 195, урок 93
		Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
14	Обобщение понятий	Внутренний план действия	Совмести фигуры	5, стр. урок 95
		<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Подбери общее понятие	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
15	Исключение и обобщение понятий	<b>Мышление (понятийное)</b>	Вордбол	5, стр. 183, урок 89
		Воображение	Составь изображения	
		Пространственные представления	Развертка	
16	Исключение и обобщение понятий	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Назови слова	5, стр. 193, урок 92
		Пространственные представления	Разноцветный коробок	
		Воображение	Закончи рисунок	
17	Исключение и обобщение понятий. Самостоятельная работа	Память (непосредственная)	Какого цвета?	5, стр. 218, урок 109
		<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Вордбол	
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
<b>Раздел 5. Отношения между понятиями – 9 часов</b>				
18	Отношение рядоположности	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	Найди рядоположное слово	5, стр. 199, урок 96

		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
19	Отношение рядоположности	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	<b>Найди рядоположное слово</b>	5, стр. 203, урок 98
		Произвольность" движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
20	Отношение целое-часть	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	5, стр. 204, урок 99
		<b>Мышление вербально-понятийное</b>	<b>Целое - часть</b>	
		Осязательное восприятие	Палочка -узнавалочка	
21	Отношение целое-часть	<b>Мышление вербально-понятийное</b>	<b>Целое - часть</b>	5, стр. 207, урок 101
		Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
22	Отношение причина и следствие	<b>Мышление вербально-причинное</b>	<b>Найди причину и следствие</b>	5, стр. 209, урок 102
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
23	Отношение причина и следствие	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Назови причину. Найди значения слов</b>	5, стр. 210, урок 103
		Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл	
24	Диагностика интеллектуального развития		ГИТ	
25	Отрицание	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	5, стр. 211, урок 104
		<b>Мышление вербально-понятийное</b>	<b>Отрицание</b>	
26	Отношение противоположности	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Подбери слово, противоположное по смыслу</b>	5, стр. 215, урок 107
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
27	Отношение противоположности	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Подбери слово, противоположное по смыслу</b>	5, стр. 216, урок 108
		Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
<b>Раздел 6. Мыслительно-речевая деятельность – 7 часов</b>				
28	Поиск смысла в тексте	Память (логическая)	Найди правило и запомни	5, стр. 182, урок 88
		<b>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)</b>	<b>Найди смысл</b>	
29	Поиск смысла текста	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	5, стр. 222, урок 113
		<b>Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)</b>	<b>Найди смысл</b>	
30	Смысл пословиц	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Пословицы</b>	5, стр. 197, урок 94
		Пространственные представления	Лишний кубик	
		Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
31	Поиск общего смысла пословиц	<b>Мышление вербально-смысловое</b>	<b>Подбери пословицу</b>	5, стр. 201, урок 97
		Пространственные	Найди одинаковые кубики	

		представления		
		Воображение	Тропинка	
32	Поиск общего смысла пословиц	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	5, стр. урок 100
		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
		Пространственные представления	Раскрась кубики	
33	Поиск общего смысла пословиц	Мышление вербально-смысловое	Пословицы	5, стр. 206, урок 105
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
		Пространственные представления	Раскрась кубик	
		Произвольность движений	Кто точнее?	
34	Итоговое занятие	Анализ достижений Гибкость мышления. Умение работать в группе.	Интеллектуальная игра - тренинг.	

## Учебно-тематический план

### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>				
1	Как человек учится?	1	-	1
2	Правила работы в группе	1	-	1
<b>Раздел 2. Развитие произвольности – 9 часов</b>				
3	Выполнение словесных поручений	2	-	2
4	Развитие внимания (сосредоточение и переключение)	2	-	2
5	Анализ и копирование образца	5	-	5
<b>Раздел 3. Развитие пространственных представлений – 7 часов</b>				
6	Ориентировка в пространстве комнаты	2	-	2
7	Ориентировка в пространстве листа	4	-	4
8	Диагностика сформированности произвольности	1	-	1
<b>Раздел 3. Наглядно-образное мышление – 7 часов</b>				
9	Словесные обозначения предметов	1	-	1
10	Выделение признаков предмета	1	-	1
11	Поиск предметов по заданным признакам	1	-	1
12	Классификация предметов	1	-	1
13	Сравнение изображений	2	-	2
14	Установление закономерностей в изображениях	1	-	1
<b>Раздел 4. Развитие понятийного мышления – 8 часов</b>				
15	Обобщение и конкретизация понятий	3	-	3
16	Гибкость мышления	4	-	4
17	Самостоятельная работа	1	-	1
18	Итоговое занятие. Игра	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

## 2-ой год обучения

п/п		часов	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>				
1	Чему я научился за лето	1	-	1
2	Правила работы в группе	1	-	1
<b>Раздел 2. Пространственные представления – 6 часов</b>				
3	Ориентировка в пространстве листа	3	-	3
4	Зрительно-пространственное соотнесение	2	-	2
5	Диктант пространственных действий	1	-	1
<b>Раздел 3. Наглядно-образное мышление – 11 часов</b>				
6	Группировка предметов	1	-	1
7	Ориентировка в лабиринте	1	-	1
8	Ориентировка с помощью условных обозначений	4	-	4
9	Установление закономерности	5	-	5
<b>Раздел 4. Конструктивное мышление – 3 часа</b>				
10	Конструирование из геометрических фигур	2	-	2
11	Деление фигуры на заданные части	1	-	1
<b>Раздел 5. Память опосредованная – 3 часа</b>				
12	Опосредованное запоминание слов	2	-	2
13	Опосредованное запоминание предложений	1	-	1
<b>Раздел 6. Понятийное мышление – 8 часов</b>				
14	Диагностика сформированности мыслительных операций	1	-	1
15	Определение предмета по его признакам	1	-	1
16	Сравнение предметов	1	-	1
17	Выделение признаков предмета	1	-	1
18	Гибкость мышления	2	-	2
19	Существенные признаки предмета	2	-	2
20	Итоговое занятие. Игра	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

## 3-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>				
1	Чему я научился за лето	1	-	1
<b>Раздел 2. Мышление наглядно-образное – 8 часов</b>				
2	Анализ изображений	1	-	1
3	Сравнение изображений	2	-	2
4	Обобщение	1	-	1
5	Поиск предметов по заданным признакам	1	-	1
6.	Установление закономерностей	3	-	3
<b>Раздел 3. Конструктивное мышление – 2 часа</b>				
7	Деление фигуры на заданные части	1	-	1
8	Конструирование фигур из частей	1	-	1
<b>Раздел 4. Внутренний план действий - 8</b>				
9	Совмещение фигур	2	-	2
10	Поворот фигур	3	-	3
11	Перемещение во внутреннем плане	2	-	2
12	Конструирование во внутреннем плане	1	-	1
<b>Раздел 5. Опосредованное запоминание – 3 часа</b>				
13	Запоминание с помощью рисунков	1	-	1
14	Запоминание методом группировки	1	-	1
15	Запоминание методом логических связей	1	-	1
<b>Раздел 6. Мышление словесно-логическое – 11 часов</b>				
17	Выделение существенных признаков	1	-	1
18	Исключение и обобщение понятий	2	-	2
19	Поиск сходства и различия между понятиями	2	-	2
20	Установление аналогий	1	-	1
21	Диагностика сформированности мыслительных операций	1	-	1
22	Классификация по смыслу	2	-	2
23	Гибкость мышления	2	-	2
24	Итоговое занятие. Игра	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

#### 4 - й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>				
1	Чему я научился за лето	1	-	1
<b>Раздел 2. Мышление наглядно-образное – 3 часов</b>				
2	Поиск общих свойств	3	-	3
<b>Раздел 3. Внутренний план действий – 3 часа</b>				
3	Организация пространства во внутреннем плане	1	-	1
4	Перемещение во внутреннем плане	2	-	2
<b>Раздел 4. Мыслительные операции – 10 часов</b>				
5	Исключение понятий	1	-	1
6	От частного к общему	2	-	2
7	От частного понятия через промежуточное к общему	2	-	2
8	Исключение и обобщение понятий	5	-	5
<b>Раздел 5. Отношения между понятиями – 9 часов</b>				
9	Отношение рядоположности	2	-	2
10	Отношение целое-часть	2	-	2
11	Отношение причина-следствие	2	-	2
12	Диагностика интеллектуального развития (ГИТ)	1	-	1
13	Отношение отрицания	1	-	1
14	Отношение противоположности	2	-	2
<b>Раздел 6. Мыслительно-речевая деятельность – 7 часов</b>				
15	Поиск смысла в тексте	2	-	2
16	Смысл пословиц	5	-	5
17	Итоговое занятие. Игра	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

#### Список литературы

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ Под редакцией С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-1У классов) Часть 1. Книга для учителя. – М.: Ось-89, 2008г
3. Локалова Н.П. .Уроки психологического развития в средней школе. (У-У1 классы). - М.: Ось-89, 2001 г. (30 часов).
- 4.Методические рекомендации по организации инклюзивного образования. "Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ"-М .,2012 .
5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
6. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003
7. Танцюра С.Ю.,Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии" -М. 2016 .
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции недостатков устной и письменной речи  
учащихся, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР III уровня.(вариант 5.1)

Для 1-4 классов

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Программа составлена учителем-логопедом МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П

Программа коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР (вариант 5.1)

### Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

#### Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей. Коррекционно – развивающая работа включает:
  - Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
  - Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы. Информационно – просветительская работа предусматривает:
  - Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
  - Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы:

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:



□ Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

□ Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико –фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы.

Совершенно очевидно, что каждая из этих групп не может быть единообразной, но вместе с тем, выделение основного признака речевого дефекта, наиболее типичного для каждой группы, придает им определенную однородность.

Первую группу составляют школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений - это велярное, увулярное или одноударное произношение звука "Р", мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Эти учащиеся, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения звуков.

Вторую группу составляют школьники, у которых имеет место несформированность всей звуковой стороны речи -произношение, фонематические процессы (фонетико-фонематическое недоразвитие). Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции

(шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р- Л; твердых- мягких). Причем, у школьников этой группы замены и смешения могут охватывать не все перечисленные звуки. В большинстве случаев нарушение распространяется лишь на какую-либо пару звуков, например, С- Ш, Ж- З, Щ -Ч, Ч-Т, Ч- Ц, Д- Т и т.д. Чаще всего неусвоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, Р- Л, звонкие и глухие. В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения. Недочеты произношения, выражающиеся в смешении и заменах звуков (в отличие от недостатков, выражающихся в искаженном произнесении отдельных звуков), следует относить к фонематическим дефектам.

Школьники рассматриваемой группы, особенно учащиеся первых двух классов, имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие -шипящие звуки) сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (например: бочка - дочка, басня - башня). Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звуковой состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма. Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием (в тех случаях, когда устранены дефекты произношения).

Третью группу составляют учащиеся, у которых, наряду с нарушениями произношения звуков, имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка - общее недоразвитие речи. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Несмотря на то, что эта группа учащихся в общеобразовательной школе немногочисленна, она требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III уровня (по классификации Р.Е.Левиной).

Своеобразие проявлений общего недоразвития речи у этих учащихся состоит в том, что ошибки в использовании лексикограмматических средств (отдельные проявления аграмматизма, семантические ошибки), наблюдаются на фоне правильно составленных предложений, текста. Иными словами, одна и та же грамматическая категория или форма в разных условиях может употребляться правильно и неправильно в зависимости от условий, в которых протекает устная речь детей, т.е. условий их коммуникации и предъявляемых к ней требований.

Звуковая сторона речи учащихся 2-3 классов с общим недоразвитием также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что у этих школьников наблюдаются лишь отдельные недочеты в произношении звуков, они испытывают затруднения в различении акустически близких звуков, в последовательном произношении слогов в многосложных незнакомых словах, со стечением согласных звуков (второстепенные - второстепенные, транзит - транспорт).

Анализ речевой деятельности учащихся 2, 3 классов говорит о том, что они отдают предпочтение диалогическим формам речи. Под влиянием обучения развивается монологическая, контекстная речь. Это выражается в увеличении объема высказываний и количества сложноподчиненных конструкций; кроме того, речь становится более свободной. Однако указанное развитие монологической речи носит замедленный характер. Дети более или менее свободно строят связные высказывания в пределах близкой им тематики и испытывают затруднения при продуцировании связных высказываний в ситуации учебной деятельности: формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания учебных текстов. Указанные затруднения выражаются в стремлении к дословности изложения, застревании на отдельных словах и мыслях, повторении отдельных частей предложений. В ходе изложения, доказательства и т.п. дети отмечают не самые существенные признаки. Кроме того, ими нарушается синтаксическая связь между словами, что находит свое выражение в незаконченности предложений, изменениях порядка слов. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что, по-видимому, объясняется не только бедностью словаря, но главным образом, нечетким пониманием значения используемых слов, неумением уловить их стилистическую окраску.

Подобные сглаженные отклонения в развитии устной речи описанной группы детей в совокупности создают серьезные препятствия при обучении их грамотному письму и правильному чтению. Именно поэтому у них наиболее ярко проявляются не дефекты устной речи, а нарушения чтения и письма.

Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками - специфическими, орфографическими и синтаксическими. Причем количество специфических ошибок у детей с общим недоразвитием речи значительно больше, чем у детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. В этих случаях наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка (ошибки предложно-падежного управления, согласования и т.д.). Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Среди учащихся общеобразовательной школы встречаются также дети с аномалиями строения и подвижности артикуляционного аппарата (дизартрия, ринолалия); дети, страдающие заиканием.

У этих детей также необходимо выявить уровень сформированности языковых средств (произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй).

В соответствии с выявленным уровнем они могут быть отнесены либо к I, либо ко II, либо к III группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

При организации логопедических занятий со школьниками, имеющими дефекты звукопроизношения и недостаточное развитие фонематических процессов, наряду с устранением произношения необходимо предусмотреть работу по воспитанию фонематических представлений, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Такая работа должна проводиться последовательно по дифференциации смешиваемых оппозиционных звуков и отработке навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что позволит восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.

Эффективная помощь учащимся с ОНР, у которых недостатки произношения фонем составляют лишь одно из проявлений речевого недоразвития, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно: коррекции произношения, формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями (разной сложности), развитие связной речи, осуществляемой в определенной последовательности.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей. Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

В процессе проведения занятий с детьми по исправлению звукопроизношения следует учитывать следующие особенности:

- при постановке любого звука работа начинается с воспроизведения отдельных элементов артикуляции данного звука:
- произношение вызванного звука отрабатывается сначала в составе слоговых рядов и различных звукосочетаний, затем слов, словосочетаний и предложений;
- тренировочные упражнения расположены в определенном порядке с целью соблюдения постепенности перехода от легкого к трудному.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию звукопроизношения необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- ребенок должен иметь сознательное желание исправить звуки, которые не произносит или произносит неправильно;

- при постановке определенного звука не надо обращать внимание на другие дефектные звуки;
- материал должен прорабатываться последовательно, а не выборочно, нельзя пропускать отдельные этапы работы;
- каждый поставленный звук желательно сразу вводить в ситуативно - бытовую речь;
- с ребенком необходимо заниматься ежедневно по 30—40 мин перед настольным зеркалом для самоконтроля.

Поскольку нарушения чтения и письма являются вторичными проявлениями уровня несформированности устной речи, то логопедические заключения должны отражать причинно-следственную зависимость первичного и вторичного дефекта, а именно:

- нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР:
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН:
- нарушения чтения и письма, обусловленные Фонематическим недоразвитием.

В случаях сложных дефектов речи (дизартрия, ринолалия, алалия) логопедические заключения о нарушениях чтения и письма при ФФН и ОНР дополняются данными о форме речевой патологии .

Обязательными подтверждениями правильности логопедического заключения в случаях нарушения чтения и письма являются письменные работы и результаты обследования чтения.

- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно –развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно –гигиенических норм и правил).

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НОРМАЛИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (I этап)

### Методические рекомендации

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы — предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7-летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат. Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также

скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения. Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре



дефекта. Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррекционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

- 1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;
- 2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);
- 3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В занятия I этапа избирательно включаются

элементы материала II и III этапов. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в такой последовательности:

- Речь. Предложение.
- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').
- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г).
- Звуки С и С'. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т.

- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С’.
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Данный вариант последовательности изучения тем на 1 этапе коррекционного обучения школьников с ФФН и ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

При завершении 1 этапа коррекционного обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания материалов данного этапа.

К этому времени у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые — мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

## СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (II этап)

### Методические рекомендации

Содержанием занятий этого этапа является:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением. Так как изучение морфологического состава "слова не предусмотрено программой обучения родному языку учащихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления ; понятие о родственных словах (в практическом плане);
- понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно — основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту работу при прохождении темы: «Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Итак, по истечении II этапа коррекционного обучения учащиеся должны в практическом плане научиться;

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ( III этап)

### Методические рекомендации

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия — речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов:

определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных

заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Недостатки произношения фонем /р/, /р /.

№	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р /. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.



<b>16</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
<b>17-20</b>		Уточнение произнесения изолированного звука /р /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р / и его автоматизация.
<b>21-22</b>		Дифференциация звуков /р/ - /р / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>23-24</b>		Дифференциация звуков /р/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>25-26</b>		Дифференциация звуков /р /- /л / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>27</b>		Дифференциация звуков /р /- /л / - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>28-29</b>		Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р / -/л / в связной речи.

**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект. Недостатки произношения фонем /л/, /л /.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
<b>2-6</b>		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л /. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
<b>7</b>		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
<b>8</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
<b>9</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и

		автоматизация его в закрытом слоге
<b>10</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
<b>11</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях
<b>12</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
<b>13-15</b>		Уточнение произнесения изолированного звука /л /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л / и автоматизация его в слогах, словах.
<b>16</b>		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л / в предложениях.
<b>17-19</b>		Дифференциация звуков /л/ - /л / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>20-21</b>		Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Свистящие звуки.

№	Дата	Тема
		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
<b>3-7</b>		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
<b>8</b>		Воспитание правильного произношения звука /с/.
<b>9</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
<b>10</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
<b>11</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.

<b>12</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
<b>13</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
<b>14</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи
<b>15-17</b>		Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
<b>18</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.
<b>19</b>		Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>20-21</b>		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
<b>22</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
<b>23</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
<b>24</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях
<b>25</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
<b>26-27</b>		Уточнение произнесения изолированного звука /з /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з /. Автоматизация звука в слогах и в словах.
<b>28</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /з / и автоматизация его в связной речи.
<b>29</b>		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з / в слогах, в словах, в предложениях.
<b>30-31</b>		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>32-33</b>		Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

34-35		Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
36		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Шипящие звуки.

№	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
15-16		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
17		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и

		автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
<b>18</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными
<b>19</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
<b>20</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
<b>21-22</b>		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>23-24</b>		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
<b>25</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
<b>26</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
<b>27-28</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
<b>29-30</b>		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>31-32</b>		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>33-34</b>		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
<b>35</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
<b>36</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных
<b>37</b>		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
<b>38-39</b>		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>40-41</b>		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>42-43</b>		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
<b>44-45</b>		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>1.09-15.09</b>	<b>I этап - диагностический.</b>	
	<b>С 17.09</b>	<b>II этап</b>	
		1. Организационное занятие. Правила посещения логопедического кабинета. Правила речи. Речь устная и письменная.	
		2. Предложение. Интонационная законченность предложений. Простое двусоставное нераспространенное предложение.	
		3. Предложение. Границы предложения. Слово-единица речи, лексическое значение слов. Слова, обозначающие предмет. Простое двусоставное нераспространенное предложение.	
		4. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы: кто? что?	
		5. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. (Дополнительно: ед. и мн. число).	
		6. Слова, обозначающие действия предметов.	
		7. Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предмета 8. Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы и действия.	
		9. Распространение двусоставного предложения. Знаки препинания в конце предложения.	
		10. Составление и анализ предложения по схеме.	
		11. Составление предложений по вопросам	
		12. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
		13. Праздник пунктуационных знаков.	
		14. Предложения с предлогами «в», «на».	
		15. Предложения с предлогами «с», «со», «к», «ко».	

		16. Предложения с предлогами «из», «от», «у».	
		17. Предложения с предлогами «по», «под».	
		18. Органы речи. Артикуляция звуков речи.	
		19. Речевые и неречевые звуки.	
		20. Звуки речи и буквы.	
		21. Гласные звуки и пройденные в классе буквы.	
		22. Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.	
		23. Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.	
		24. Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.	
		25. Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.	
		26. Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.	
		27. Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.	
		28. Закрепление знаний о гласных 1 ряда.	
		29. Закрепление знаний о гласных 2 ряда.	
		30. Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.	
		31. Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	
		32. Различение гласных и согласных звуков.	
		32. Слог-слияние. Деление слов на слоги.	
		33. Перенос слов по слогам	
		34. Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.	
		35. Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.	
		36. Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.	
		37. Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.	
		38. Слого- звуковой анализ слов с «бегающей	
		39. Согласной» (буква вне слияния или	

		примыкающая).	
		40. Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак-показатель мягкости	
		41. Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».	
		42. Звонкие и глухие согласные.	
		43. Списывание.	
		44. Диктант слогов.	
		45. Диктант слов.	
		46. Слуховой диктант	
			<b>ВСЕГО:</b>

### План работы

**1 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общее недоразвитие речи**

(2класс)

№	Дата	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1.		Обследование речи учащихся.	
2.		Организационное занятие: психотерапевтическая беседа. Правила посещения кабинета.	
3.		Речь. Предложения.	
4.		Предложения. Слово.	
5.		Звуки речи.	
6.		Гласные звуки.	
7.		Дифференциация Ё-Ю	
8.		Деление слов на слоги.	
9.		Деление слов на слоги (перенос слов по слогам).	
10.		Ударение.	
11.		Согласные звуки.	
12.		Согласные звуки твердые и мягкие.	
13.		Согласные звуки звонкие и глухие.	
14.		Дифференциация П-Б (п-б)	
15.		Дифференциация Т-Д (т-д)	
16.		Дифференциация К-Г (к-г)	
17.		Дифференциация С-З (с-з)	
18.		Дифференциация Ш-Ж	
19.		Дифференциация С-Ш	
20.		Дифференциация З-Ж	



21.		Дифференциация Р-Л (р-л).	
22.		Звук и буква Ч	
23.		Дифференциация Ч-Т (ч-т)	
24.		Дифференциация Ц-С	
25.		Дифференциация Ц-Ч	
26.		Дифференциация Ц-С	
27.		Дифференциация Ц-Т	
28.		Дифференциация Ц-Ч	
29.		Дифференциация звонких и глухих согласных.	
30.		Дифференциация Ф-В	
31.		Дифференциация С-Ч	
		<b>ИТОГО</b>	

### План работы

#### 2 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

№	Дата	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
		Повторение	
		Тема: Уточнение представлений о составе слова	
Всего:			
Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления:			
3		- уменьшительно-ласкательные (оценочные) –ик, –ек, –ок, –чик, –очк, –ушк, –ышк, –к, –еньк, –оньк, –чик, –щик	
4		- с увеличительным значением: -уш, –юш, –иш	
5		- название родителей и их детенышей: -онок, –енок, –еньш, -ат, –ят	
6		- лиц мужского и женского рода по профессии, их деятельности: -ник, –чик, –щик, –ист, –тель, –арь, –ер, –ниц, –их, –ин	
7		- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -ск, –н, -ан, –ян, –ов, –ев, –ин	
<b>ВСЕГО:</b>			
Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления			
8		- приставка. Ее роль в изменении значения слов.	
9		- образование слов при помощи приставок от глагольных основ	
10		- приставки с пространственным значением: В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-л	
11		- приставки с временным значением: За-, По-.Близкие и противоположные по значению: До, Недо-, При-, От-.	

12		- приставки полноты и неполноты действия: При-, Пре-, Недо-Пере-	
13		- полноты и результативности действия: В-, Вз-, Воз-, До-, За-	
ВСЕГО:			
Тема: Однокоренные слова.			
14		- однокоренные слова. Корень слова. Родственные и не родственные слова.	
15		- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов к словам с безударными гласными в корне слова.	
16		- практическое овладение навыками подбора проверочных однокоренных слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.	
Всего			
17		Тема: Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.	
Тема: Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов, синонимов и способы их употребления.			
19		- понятие о многозначности слова.	
20		Тема: Окончание. Согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже.	
21		Тема: Морфологический разбор. Разбор слова по составу (разные части речи)	
Всего:			
ИТОГО			

### План работы

#### 3 этап коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

№	дата	Тема занятий	Кол-во часов
		<u>Связь слов в предложении.</u>	
		1. Средства связи. Семантический анализ предложения.	
		2. Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	
		3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	
		4. Изменение существительного по падежам (склонение).	
		5. Работа с деформированным предложением.	

		<u>Формирование практических представлений о тексте.</u>	
		<p>1. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания.</p> <p>а) Текст. Существенные признаки текста.</p> <p>б) Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений.</p> <p>в) Сравнение текста и его искаженных вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над рассказом с пропущенным началом,</li> <li>- работа над рассказом с пропущенной серединой,</li> <li>- работа над рассказом, не имеющим окончания.</li> </ul>	
		<p><u>Практические упражнения в распространении текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавление в текст слов и предложений, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста,- конструирование предложений,</li> <li>- знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста,</li> <li>- составление рассказа по опорным словам.</li> </ul>	
		<p><u>Развитие умений и навыков анализировать текст.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, основной мысли рассказа.</li> <li>2. Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту.</li> <li>3. Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями.</li> <li>4. Составление плана связного высказывания.</li> </ol>	
		<p><u>Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.</u></p> <p>Задачи: формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение замысла высказывания.</li> <li>2. Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану.</li> <li>3. Передача содержания стихотворения своими словами.</li> <li>4. Составление рассказа по серии картинок.</li> <li>5. Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию.</li> <li>6. Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.</li> <li>7. Составление рассказа по инструкции (по алгоритму).</li> <li>8. Сочинение с элементами описания в форме письма.</li> <li>9. Редактирование текста.</li> <li>10. Проверочные работы. (Списывание. Диктант. Изложение. Сочинение по картине).</li> <li>11. Заключительное занятие.</li> </ol>	
<b>ИТОГО</b>			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Л.Н. Ефименкова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</li> <li>- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.</li> </ul> <p>Часть 1. Дифференциация гласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.</li> </ul> <p>Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</p> <p>2. Л.М. Козарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.</li> </ul> <p>3. Е.В. Романова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишу правильно буквы И и У.</li> <li>- Пишу правильно буквы Б и Д.</li> </ul> <p>4. Е.Д. Бурина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.</li> </ul> <p>5. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.</li> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>
<p>1. Л.Г. Кобзарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.</li> </ul> <p>2. Л.М. Козарева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур. В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.</li> </ul> <p>3. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.</li> </ul> <p>4. Н.Г. Андреева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</li> </ul>	<p>задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<p>1. Н.С. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки логопеда.</li> </ul> <p>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводим звуки в речь Л, Л'.</li> <li>- Вводим звуки в речь С, З, Ц.</li> <li>- Вводим звуки в речь Р, Р'.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ч, Щ.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ш, Ж.</li> </ul> <p>3. Л. Герасимова, О. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная методика развития речи.</li> </ul> <p>4. Е.С. Онищенко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</li> </ul> <p>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учись правильно говорить.</li> </ul>	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Изолированное произношение звуков.</li> <li><input type="checkbox"/> Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</li> <li><input type="checkbox"/> Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	

<p>Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>	<p>Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).</p>
<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Лексико – грамматический строй речи»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Многозначные слова»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Однокоренные слова. Корень слова»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Дифференциация предлогов и приставок»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Амонимы»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Синонимы»</li> <li><input type="checkbox"/> «Фразеологизмы»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Состав слова»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Что такое скороговорка»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Части речи»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Имя существительное»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Имя прилагательное»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Тайны твердых и мягких согласных»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Правописание твердого и мягкого знака»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Многозначные слова»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Обследование объема словарного запаса» и др.</li> </ul>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<p><b>Игры и игрушки</b></p>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.</p>	
<p><b>Оборудование класса</b></p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	